


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета Института медицины,
экологии и физической культуры УлГУ
от «17» апреля 2024 г., протокол № 8/259



/ В.В. Машин/
(подпись, расшифровка подписи)
«17 » апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ
Факультет	Экологический
Кафедра	Биологии, экологии и природопользования
Курс	2

Направление (специальность) 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата)

код специальности (направления), полное наименование)

Направленность (профиль/специализация) Экология

полное наименование

Форма обучения очная очное
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол _____

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол _____

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол _____

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Ученая степень, звание, должность
Благовещенский Иван Викторович	Биологии, экологии и природопользования	Профессор, д.б.н., доцент


СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой биологии, экологии и природопользования

/ Слесарев С.М./

(подпись, расшифровка подписи)

17 апреля 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: освоение студентами знаний и умений в области ландшафтоведения, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований и для организации деятельности научных коллективов. Изучение геосистем регионального и локального уровней.

Задачи освоения дисциплины:

- Получение представления о геосистеме, как пространственно-временной системе взаимосвязанных и взаимообусловленных географических компонентов.
- Познание основных принципов построения иерархии геосистем.
- Усвоение роли зональных и азональных факторов в дифференциации эпигеосферы.
- Познание роли факторов локальной дифференциации.
- Всестороннее познание морфологии ландшафта и геосистем локального уровня.
- Усвоение принципов систематики ландшафтов.
- Познание сущности и содержания физико-географического районирования.
- Научить студента решать задачи охраны окружающей среды с применением последних достижений науки и техники.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Ландшафтоведение» (Б1.О.40) входит в обязательную часть ОПОП.

Осваивается в 4 семестре.


Рабочая программа по курсу «Ландшафтоведение» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ВО (уровень – подготовка кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению ФГОС.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

Студент должен:

Знать или иметь представление:

- Основные особенности функционирования геосистем. Значение терминов ПТК, геосистема, эпигеосфера, ландшафтная сфера, сфера наземных ландшафтов.
- Принципы построения иерархии геосистем. Уровни организации геосистем - локальный, региональный, глобальный. Индивидуальный и типологический ряды геосистем.
- Зональные факторы дифференциации эпигеосферы. Причины широтной зональности. Зональность радиационного баланса. Тепловые пояса. Климатические пояса. Отражение климатической зональности в географических процессах и явлениях.
- Азональные факторы дифференциации эпигеосферы. Причины азональности.
- Континентально-океанический перенос воздушных масс. Понятия сектор, секторность, причины секторности. Системы ландшафтных зон.
- Орографические факторы ландшафтной дифференциации.
- Основные причины локальной дифференциации. Локальные изменения температуры и увлажнения. Отражение локальных гидротермических различий в почвенном и растительном покрове. Правило предварения.
- Понятие о ландшафте. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Горизонтальные и вертикальные границы ландшафта. Морфологию ландшафта.
- Сущность и содержание физико-географического районирования.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Уметь:

- Применять полученные знания для решения практических задач ландшафтоведения.
- Работать со специализированной литературой по ландшафтоведению.

Владеть:

- Навыками анализа картографических источников.
- Составления тематических карт (геологических, литологических, геоморфологических, почвенных, геоботанических, ландшафтных и др.)

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются также в процессе изучения таких дисциплин, как: «Основы картографии».


Дисциплины следующие за изучаемым курсом: «Биоразнообразие», «География почв», «Гидрогеология», «Профессиональный электив. Экологическое почвоведение», «Почвы и болезни», «Окружающая среда и здоровье населения», «Геология поверхностных и подземных вод».

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Ландшафтоведение» в рамках освоения образовательной программы направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:


Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК–16 владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	Знать: Особенности функционирования геосистем. Значение терминов ПТК, геосистема, эпигеосфера, ландшафтная сфера, сфера наземных ландшафтов. Принципы построения иерархии геосистем. Причины локальной дифференциации. Локальные изменения температуры и увлажнения. Отражение локальных гидротермических различий в почвенном и растительном покрове. Правило предварения. Понятие о ландшафте. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Горизонтальные и вертикальные границы ландшафта. Морфологию ландшафта. Структуру и функционирование ландшафта. Влагодоборот в ландшафте. Биогенный оборот веществ. Абиотическая миграция веществ литосферы. Принципы классификации ландшафтов. Типы, варианты и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

	<p>подтипы ландшафтов. Классы и подклассы ландшафтов. Виды и группы видов ландшафтов. Сущность и содержание физико-географического районирования.</p> <p>Уметь: Применять полученные знания для решения практических задач ландшафтоведения. Работать со специализированной литературой по ландшафтоведению. Строить климатические, орографические и другие графики. Сопоставлять ландшафтоведческие и экологические термины. Классифицировать фации, урочища по типам местоположений. Выделять типы, варианты и подтипы ландшафтов, классы, подклассы, виды и группы видов ландшафтов</p> <p>Владеть: Навыками анализа картографических источников. Составления тематических карт (геологических, литологических, геоморфологических, почвенных, геоботанических, ландшафтных и др.)</p>
ПК-17 способностью решать глобальные и региональные геологические проблемы	<p>Знать: фундаментальные разделы ландшафтоведения, как науки о Земле</p> <p>Уметь: применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для естественнонаучных дисциплин</p> <p>Владеть: иметь опыт поиска информации; иметь опыт обобщения полученных знаний</p>
ПК-14 владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	<p>Знать: Уровни организации геосистем: локальный, региональный, глобальный. Индивидуальный и типологический ряды геосистем. Зональные факторы дифференциации эпигеосферы. Причины широтной зональности. Зональность радиационного баланса. Тепловые пояса. Климатические пояса. Отражение климатической зональности в географических процессах и явлениях. Азональные факторы дифференциации эпигеосферы. Причины азональности. Континентально-океанический перенос воздушных масс. Понятия сектор, секторность, причины секторности. Системы ландшафтных зон. Орографические факторы ландшафтной дифференциации.</p> <p>Уметь: Графически изображать климатические, гидрологические и ландшафтные процессы</p> <p>Владеть: Навыками анализа картографических источников. Составления тематических карт (геологических, литологических, геоморфологических, почвенных, геоботанических, ландшафтных и др.)</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 2 (две) зачетные единицы (72 часа)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		4
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Аудиторные занятия:		
Лекции	16	16
практические и семинарские занятия	–	–
лабораторные работы (лабораторный практикум)	32	32
Самостоятельная работа	24	24
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)		устный опрос, тестирование, собеседование
виды промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения.

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 Введение. Иерархия геосистем							
Тема 1 Введение в ландшафтоведение. Основные	9	2		4	–	3	Устный опрос, тестирование, беседа


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

термины ландшафтоведения							дование
Тема 2 Основные уровни организации геосистем	9	2		4	–	3	Устный опрос, тестирование, собеседование
Раздел 2 Региональная и локальная дифференциация эпигеосферы							
Тема 3 Зональные и азональные факторы дифференциации эпигеосферы	9	2		4	–	3	Устный опрос, тестирование, собеседование
Тема 4 Локальная дифференциация геосистем	9	2		4	–	3	Устный опрос, тестирование, собеседование
Тема 5 Морфология ландшафта	9	2		4	–	3	Устный опрос, тестирование, собеседование
Раздел 3. Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте							
Тема 6 Структура и функционирование ландшафта. Классификация ландшафтов.	9	2		4	–	3	Устный опрос, тестирование, собеседование
Тема 7 Физико-географическое районирование.	9	2		4	–	3	Устный опрос, тестирование, собеседование
Тема 8 Природно-антропогенные и культурные ландшафты	9	2		4	–	3	Устный опрос, тестирование, собеседование
Итого:	72	16		32	–	24	

Используемые интерактивные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, наряду с традиционными видами занятий, проводятся занятия в интерактивных формах: компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр-семинаров, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой.

Лабораторные занятия проводятся в следующих формах: коллективный разбор решения ситуационных задач на основе анализа подобных задач, анализ результатов демонстрационного эксперимента, а также выполнение исследовательских работ частично-поискового характера.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен с учетом поставленной цели рабочей программы, особенностей обучающихся и содержания дисциплины и составляют не менее 20% от всего объема аудиторных занятий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1 Введение. Иерархия геосистем.

Тема 1 Введение в ландшафтоведение. Основные термины ландшафтоведения.

Предмет и задачи ландшафтоведения. История развития научных взглядов. Понятие ПТК и геосистеме. Сущность понятий: эпигеосфера, ландшафтная сфера, сфера наземных ландшафтов. Сопоставление ландшафтоведческих и экологических терминов.

Тема 2 Основные уровни организации геосистем.

Основные уровни организации геосистем: глобальный, региональный и глобальный. Индивидуальный и типологический ряд геосистем. Ландшафт, как узловая ступень в иерархии геосистем.

Раздел 2 Региональная и локальная дифференциация эпигеосферы

Тема 3 Зональные и аazonальные факторы дифференциации эпигеосферы

Зональные факторы дифференциации эпигеосферы. Причины широтной зональности. Зональность радиационного баланса. Тепловые пояса. Климатические пояса. Отражение климатической зональности в географических процессах и явлениях.


Азональные факторы дифференциации эпигеосферы. Высотная поясность и ее причины. Орографические факторы ландшафтной дифференциации. Высотная ландшафтная дифференциация равнин. Структурно-петрографические факторы ландшафтной дифференциации. Структурно-петрографические факторы ландшафтной дифференциации. Ярусность и барьерность на равнинах и в горах. Причины азональности. Континентально-океанический перенос воздушных масс. Понятия сектор, секторность, причины секторности. Системы ландшафтных зон. Орографические факторы ландшафтной дифференциации.

Тема 4 Локальная дифференциация геосистем

Локальная дифференциация геосистем. Отражение локальных гидротермических различий в почвенном и растительном покрове. Основные причины локальной дифференциации. Локальные изменения температуры и увлажнения. Правило предварения. Ландшафт и геосистемы локального уровня. Понятие о ландшафте. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Ряд Солнцева. Классификация компонентов ландшафта по Крауклису. Горизонтальные и вертикальные границы ландшафта.

Тема 5 Морфология ландшафта

Понятие о ландшафте. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Горизонтальные и вертикальные границы ландшафта. Морфология ландшафта. Фация, как низшая ступень геосистемной иерархии. Основные признаки фации. Классификация фаций по типам местоположений. Факториально-динамические ряды фаций. Понятие «урочище». Классификация урочищ по степени сложности и значению в ландшафте. Простые и сложные урочища, подурочища. Местности, критерии выделения местностей.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Раздел 3. Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте

Тема 6. Структура и функционирование ландшафта. Классификация ландшафтов

Цикличность функционирования ландшафта. Годичный цикл функционирования ландшафта. Внутривековые, вековые, и сверхвековые и тысячелетние ритмы. Структура и функционирование ландшафта. Влагооборот в ландшафте. Биогенный оборот веществ. Абиотическая миграция веществ литосферы. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования. Классификация ландшафтов. Принципы классификации ландшафтов. Типы, варианты и подтипы ландшафтов. Классы и подклассы ландшафтов. Виды и группы видов ландшафтов.

Тема 7 Физико-географическое районирование

Сущность и содержание физико-географического районирования. Многорядная система таксономических физико-географических единиц. Зональные (пояс, зона, подзона) и азональные (сектор, подсектор, страна, область) регионы. Производные категории (зона и подзона в узком смысле слова), провинция, подпровинция, подобласть, округ, подокруг. Физико-географическое районирование Среднего Поволжья.

Тема 8 Природно-антропогенные и культурные ландшафты

Антропогенно преобразованные ландшафты – природно-хозяйственно-социальные геосистемы. Земледельческие ландшафты. Пастбищные ландшафты. Лес, как природно-хозяйственная геосистема.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

7 ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Раздел 1 Введение. Иерархия геосистем.

Тема 1. Введение в ландшафтоведение. Основные термины ландшафтоведения

(Форма проведения – лабораторное занятие: кейс–технология, тестовые технологии, работа в малых группах, дискуссия)


Цели: Познакомиться с наукой «Ландшафтоведение» и ее основными терминами.

Задания и вопросы для обсуждений в малых группах:

1. Предмет и задачи ландшафтоведения.
2. История развития научных взглядов.
3. Понятие ПТК и геосистема.
4. Сущность понятий: эпигеосфера, ландшафтная сфера, сфера наземных ландшафтов.
5. Сопоставление ландшафтоведческих и экологических терминов.

Методические рекомендации по выполнению: в результате разбора кейса малые группы студентов составляют и представляют отчет или письменный анализ по всем заданиям, полученным в ходе дискуссии.

Индивидуально готовят ответы на тестовые задания.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Тема 2 Основные уровни организации геосистем.

(Форма проведения – лабораторное занятие: кейс–технология, тестовые технологии, работа в малых группах, дискуссия)

Цели: Закрепить знания об основных уровнях организации геосистем: глобальный, региональный и глобальный.

Задания и вопросы для обсуждений в малых группах:

1. Уровни организации геосистем: глобальный, региональный и глобальный.
2. Индивидуальный и типологический ряд геосистем.
3. Ландшафт, как основная ступень в иерархии геосистем.

Методические рекомендации по выполнению: в результате разбора кейса малые группы студентов составляют и представляют отчет или письменный анализ по всем заданиям, полученным в ходе дискуссии.

Индивидуально готовят ответы на тестовые задания.

Раздел 2 Региональная и локальная дифференциация эпигеосферы

Тема 3 Зональные и азональные факторы дифференциации эпигеосферы

(Форма проведения – лабораторное занятие: кейс–технология, тестовые технологии, работа в малых группах, дискуссия)

Цели: Закрепить знания о факторах дифференциации эпигеосферы.

Задания и вопросы для обсуждений в малых группах:


1. Зональные факторы дифференциации эпигеосферы.
2. Причины широтной зональности.
3. Зональность радиационного баланса.
4. Тепловые пояса.
5. Климатические пояса.
6. Отражение климатической зональности в географических процессах и явлениях.
7. Азональные факторы дифференциации эпигеосферы.
8. Высотная поясность и ее причины.
9. Оротографические факторы ландшафтной дифференциации.
10. Высотная ландшафтная дифференциация равнин.
11. Структурно-петрографические факторы ландшафтной дифференциации.
13. Ярусность и барьерность на равнинах и в горах.
14. Причины азональности.
15. Континентально-океанический перенос воздушных масс.
16. Понятия: сектор, секторность, причины секторности.
17. Системы ландшафтных зон.

Методические рекомендации по выполнению: в результате разбора кейса малые группы студентов составляют и представляют отчет или письменный анализ по всем заданиям, полученным в ходе дискуссии.

Индивидуально готовят ответы на тестовые задания.

Тема 4 Локальная дифференциация геосистем

(Форма проведения – лабораторное занятие: кейс–технология, тестовые технологии, рабо-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

та в малых группах, дискуссия)

Цели: Закрепить знания о факторах дифференциации геосистем, о понятии «ландшафт» и его классификации.

Задания и вопросы для обсуждений в малых группах:

1. Локальная дифференциация геосистем.
2. Отражение локальных гидротермических различий в почвенном и растительном покрове.
3. Основные причины локальной дифференциации.
4. Локальные изменения температуры и увлажнения.
5. Правило предварения.
6. Ландшафт и геосистемы локального уровня.
7. Понятие о ландшафте.
8. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы.
9. Ряд Солнцева.
10. Классификация компонентов ландшафта по Крауклису.
11. Горизонтальные и вертикальные границы ландшафта.

Методические рекомендации по выполнению: в результате разбора кейса малые группы студентов составляют и представляют отчет или письменный анализ по всем заданиям, полученным в ходе дискуссии.

Индивидуально готовят ответы на тестовые задания.

Тема 5 Морфология ландшафта

(Форма проведения – лабораторное занятие: кейс–технология, тестовые технологии, работа в малых группах, дискуссия)

Цели: Познакомиться с морфологией ландшафта и его компонентах.


Задания и вопросы для обсуждений в малых группах:

1. Понятие о ландшафте.
2. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы.
3. Горизонтальные и вертикальные границы ландшафта.
4. Морфология ландшафта.
5. Фация, как низшая ступень геосистемной иерархии.
6. Основные признаки фации. Классификация фаций по типам местоположений.
7. Факториально-динамические ряды фаций.
8. Понятие «урочище».
9. Классификация урочищ по степени сложности и значению в ландшафте.
10. Простые и сложные урочища, подурочища.
11. Местности, критерии выделения местностей.

Методические рекомендации по выполнению: в результате разбора кейса малые группы студентов составляют и представляют отчет или письменный анализ по всем заданиям, полученным в ходе дискуссии.

Индивидуально готовят ответы на тестовые задания.

Раздел 3. Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Тема 6. Структура и функционирование ландшафта. Классификация ландшафтов

(Форма проведения – лабораторное занятие: кейс–технология, тестовые технологии, работа в малых группах, дискуссия)

Цели: Познакомиться со структурой ландшафта и его классификациями.

Задания и вопросы для обсуждений в малых группах:

1. Цикличность функционирования ландшафта.
2. Годичный цикл функционирования ландшафта.
3. Внутривековые, вековые, и сверхвековые и тысячелетние ритмы.
4. Структура и функционирование ландшафта.
5. Влагооборот в ландшафте.
6. Биогенный оборот веществ.
7. Абиотическая миграция веществ литосферы.
8. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования.
9. Классификация ландшафтов. Принципы классификации ландшафтов.
10. Типы, варианты и подтипы ландшафтов.
11. Классы и подклассы ландшафтов.
12. Виды и группы видов ландшафтов.

Методические рекомендации по выполнению: в результате разбора кейса малые группы студентов составляют и представляют отчет или письменный анализ по всем заданиям, полученным в ходе дискуссии.

Индивидуально готовят ответы на тестовые задания.

Тема 7 Физико-географическое районирование

(Форма проведения – лабораторное занятие: кейс–технология, тестовые технологии, работа в малых группах, дискуссия)

Цели: Познакомиться основами физико-географического районирования.

Задания и вопросы для обсуждений в малых группах:

1. Сущность и содержание физико-географического районирования.
2. Многоуровневая система таксономических физико-географических единиц.
3. Зональные (пояс, зона, подзона) и аazonальные (сектор, подсектор, страна, область) регионы.
4. Производные категории (зона и подзона в узком смысле слова), провинция, подпровинция, подобласть, округ, подокруг.
5. Физико-географическое районирование Среднего Поволжья.


Методические рекомендации по выполнению: в результате разбора кейса малые группы студентов составляют и представляют отчет или письменный анализ по всем заданиям, полученным в ходе дискуссии.

Индивидуально готовят ответы на тестовые задания.

Тема 8 Природно-антропогенные и культурные ландшафты

(Форма проведения – лабораторное занятие: кейс–технология, тестовые технологии, работа в малых группах, дискуссия)

Цели: Закрепить знания об антропогенно преобразованных ландшафтах.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Задания и вопросы для обсуждений в малых группах:

1. Антропогенно преобразованные ландшафты - природно-хозяйственно-социальные геосистемы.
2. Земледельческие ландшафты.
3. Пастбищные ландшафты.
4. Лес, как природно-хозяйственная геосистема.

Методические рекомендации по выполнению: в результате разбора кейса малые группы студентов составляют и представляют отчет или письменный анализ по всем заданиям, полученным в ходе дискуссии.


Индивидуально готовят ответы на тестовые задания

8 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ


Данный вид работы не предусмотрен УП.

9 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

- 1 Предмет изучения и задачи ландшафтоведения, ее связь с другими науками.
- 2 Основные термины и понятия ландшафтоведения.
- 3 Иерархия геосистем. Соотношение понятий «экосистема» и «геосистема».
- 4 Зональные факторы дифференциации эпигеосферы
- 5 Результаты зонального распределения энергии солнца
- 6 Азональные факторы дифференциации эпигеосферы. Континентально-океанический перенос воздушных масс.
- 7 Понятие о секторности и системе ландшафтных зон
- 8 Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации. Примеры.
- 9 Роль орографических факторов в ландшафтной дифференциации гор
- 10 Высотная ландшафтная дифференциация равнин
- 11 Понятия о ветровой и солярной экспозициях и их роль в дифференциации ландшафтов
- 12 Соотношение понятий ярусности и высотной поясности. Примеры
- 13 Понятие о барьерном эффекте и барьерной инверсии. Примеры
- 14 Структурно-петрографические факторы ландшафтной дифференциации. Примеры.
- 15 Соотношение зональных и азональных закономерностей
- 16 Локальные факторы ландшафтной дифференциации. Локальные изменения температуры
- 17 Локальные факторы ландшафтной дифференциации. Локальные изменения увлажнения
- 18 Отражение локальных гидротермических различий в растительном покрове. Правило предварения
- 19 Определение термина «Ландшафт». Компоненты ландшафта

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


- 20 Границы ландшафта и геосистем локального уровня
- 21 Вертикальные границы ландшафта
- 22 Определение термина «фация». Отличительные особенности фации
- 23 Классификация фаций по типам местоположений
- 24 Факториально-динамические ряды фаций. Примеры
- 25 Определение термина «урочище», «подурочище». Примеры
- 26 Классификация урочищ по степени сложности. Примеры
- 27 Классификация урочищ по значению в ландшафте. Примеры
- 28 Определение понятия «местность». Критерии выделения местностей. Примеры
- 29 Понятие о морфологии ландшафта. Морфологические единицы горных ландшафтов
- 30 Годичный цикл функционирования ландшафта (на примере умеренно-континентальных ландшафтов)
- 31 Внутривековые, вековые и сверхвековые ритмы функционирования ландшафтов
- 32 Тысячелетние ритмы функционирования ландшафтов, их причины и следствия
- 33 Годичный цикл функционирования ландшафта
- 34 Принципы классификации ландшафтов. Типы, подтипы, варианты, классы, подклассы и виды ландшафтов. Критерии их выделения. Примеры
- 35 Сущность и содержание физико-географического районирования. Зональный ряд физико-географических регионов
- 36 Сущность и содержание физико-географического районирования. Азональный ряд физико-географических регионов
- 37 Сущность и содержание физико-географического районирования. Производный ряд физико-географических регионов. Дополнительные ступени физико-географического районирования
- 38 Среднесвияжский возвышенно-равнинный остепненный район
- 39 Карсунско-Сенгилеевский возвышенно-водораздельный район с двухъярусным рельефом
- 40 Западный возвышенно-равнинный район верхнего плато
- 41 Свяго-Усинский возвышенно-равнинный район с двухъярусным рельефом
- 42 Сызрано-Терешанский возвышенно-равнинный район с двухъярусным рельефом
- 43 Южно-Сызранский равнинный остепненный район
- 44 Мелекесско-Ставропольский низменно-равнинный район со сновых лесов на бугристых песках
- 45 Место Ульяновской области в системе физико-географического районирования
- 46 Антропогенно преобразованные ландшафты, как природно-хозяйственно-социальные геосистемы
- 47 Земледельческие ландшафты
- 48 Пастбищные ландшафты
- 49 Лес как природно-хозяйственная геосистема

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля
Раздел 1 Введение. Иерархия геосистем			
Тема 1. Введение в ландшафтоведение. Основные термины ландшафтоведения	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	6	Зачет, устный опрос, тестирование, собеседование
Тема 2. Основные уровни организации геосистем	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	6	Зачет, устный опрос, тестирование, собеседование
Раздел 2 Региональная и локальная дифференциация эпигеосферы			
Тема 3. Зональные и аazonальные факторы дифференциации эпигеосферы	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	8	Зачет, устный опрос, тестирование, собеседование
Тема 4. Локальная дифференциация геосистем	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	8	Зачет, устный опрос, тестирование, собеседование
Тема 5. Морфология ландшафта	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	8	Зачет, устный опрос, тестирование, собеседование
Раздел 3. Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте			
Тема 6. Структура и функционирование ландшафта. Классификация ландшафтов	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	8	Зачет, устный опрос, тестирование, собеседование
Тема 7. Физико-географическое районирование	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	8	Зачет, устный опрос, тестирование, собеседование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Тема 8. Природно-антропогенные и культурные ландшафты	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	8	Зачет, устный опрос, тестирование, собеседование
--	--	---	--

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная литература:

1. Галицкова, Ю. М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю. М. Галицкова. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 138 с. — ISBN 978-5-9585-0441-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20481.html>
2. Греков, О. А. Ландшафтоведение : учебное пособие / О. А. Греков. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. — 98 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20650.html>

дополнительная литература:


1. Смагина, Т. А. Ландшафтоведение : учебное пособие / Т. А. Смагина, В. С. Кутилин ; под редакцией Ю. А. Федоров. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 134 с. — ISBN 978-5-9275-0812-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46991.html>
2. Петрищев, В. П. Ландшафтоведение : методические указания / В. П. Петрищев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 59 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21603.html>
3. Ворончихина, Е. А. Основы ландшафтоведения : учебное пособие для вузов / Е. А. Ворончихина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477664>

учебно-методическая литература:

1. Благовещенский И. В. Ландшафтоведение : методические указания для лабораторных работ и самостоятельной работы студентов направления подготовки бакалавриата 05.03.06 - Экология и природопользование / И. В. Благовещенский; УлГУ, Экол. фак. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 540 КБ). - Текст : электронный.
<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/7025>

Согласовано:

Специалист ведущий Стадольникова Д. Р. / Смагина / 16.04.2024 г.
Должность сотрудника ИБ ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

б) Программное обеспечение

1. ОС MicrosoftWindows
2. MicrosoftOffice 2016
3. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.


6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Инженер ведущий



Щуренко Ю.В.

2024

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВОЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик: 

профессор кафедры биологии, экологии и природопользования Благовещенский И.В.

подпись

должность

ФИО

16.04.2024 г.